

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.
Руководитель МО
Ефимова / О.Н.Ефимова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
Малыш /М.В.Малыш/ М.В.Малыш
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа
по биологии**
для учащихся 9 «а», 9 «б» классов

Разработана учителем О.Н.Ефимовой

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: способствовать формированию представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

В разделе «Человек» рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Формируются практические умения (измерение давления, наложение повязки и т.п.)

Оптимальное изучение программы в 9 классе предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивает учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- фиксирует результаты самостоятельной деятельности;
- осознаёт необходимость здорового образа жизни;
- выполняет совместно с учителем практические работы - нахождение пульса, помощь при кровотечении;
- применяет некоторые приобретённые знания о строении и функциях организма человека в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
Введение – (1ч.)	Место человека среди млекопитающих.	<u>Минимальный уровень:</u> -имеет представление о содержании курса человека, о человеке как части живой природы;

		- называет отличительные признаки человека от других млекопитающих <u>Достаточный уровень:</u> -имеет представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - сравнивает млекопитающих и человека по ведущими признакам; -устанавливает основные взаимосвязи между образом жизни и строением; -
Общее знакомство с организмом человека – (2ч.)	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	<u>Минимальный уровень:</u> -имеет представление о том, что организм человека состоит из клеток, об органах и системах органов. <u>Достаточный уровень:</u> -имеет представление о тканях организма, видах тканей и их функциях; - устанавливает взаимосвязь между функцией органа и тканью, которая его образует; -осознаёт взаимосвязь между органами и системами органов у человека.
Опора и движение (скелет человека, мышцы) - (15ч.)	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение исправления позвоночника.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей и мышц); - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах); - выполняет совместно с учителем практические работы, демонстрирующие объёмы мышц при сокращении. <u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление о строении скелета человека, костей и мышц; - перечисляет название и значение частей скелета и групп мышц; - осознаёт взаимосвязь между внешним видом (строением частей скелета, костей,

	Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	мышц) и выполняемой функцией; - перечисляет название и основные функции опорно - двигательной системы (опора тела, защита внутренних органов, осуществление движений и поддержание нужного положения тела) - описывает особенности состояния своей опорной – двигательной системы; - соблюдает правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно -трудовых ситуациях - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях переломах).
Кровообращение –(9 ч)	Значение крови и кровообращения. Состав крови. <i>Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».</i> Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».</i> Большой и малый круги кровообращения. Сердечно -сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов, представление о крови и кровообращении; - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика сердечно сосудистых заболеваний); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил); - выполняет совместно с учителем практические работы (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении) - называет врача - специалиста кардиолог; <u>Достаточный уровень:</u> -описывает особенности состояния своей сердечно-сосудистой системы (ощущение пульса при физической нагрузке);

		- имеет представление о строении кровеносной системы, составе крови; - называет название и значение частей кровеносной системы; - осознаёт взаимосвязь между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией; - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика сердечно сосудистых заболеваний); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил); - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.)
Дыхание – (5 ч)	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, лёгкие); - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы); -применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка, помещений, прогулки на свежем воздухе, проведение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек); -выполняет совместно с учителем практические работы, демонстрирующие изменение объёма лёгких при вдохе и выдохе. <u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление о строении дыхательной системы; -перечисляет названия и значения частей

		дыхательных путей; -имеет представление о газообмене в лёгких и других органах; -осознаёт взаимосвязи между строением (лёгкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом; -перечисляет названия и основные функции дыхательной системы; -описывает особенности состояние своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания); -перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух неправильно подобранная для работы и отдыха одежда, профилактика заболеваний рентгенологическое обследование лёгких – флюорография); -соблюдает меры, принимаемые по охране воздушной среды; -перечисляет правила предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний; -владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; -выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макете, схемах, таблицах пр.)
Питание и пищеварение - (12ч)	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление о питании и пищеварении; - имеет представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа); - перечисляет правила здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены,

	Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.	здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний). <u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление о строении пищеварительной системы; -перечисляет названия и значения органов пищеварения; - осознаёт взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; -соблюдает правила здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний). - владеет сформированными знаниями умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и её отдельных органов на макетах, моделях, схемах); - определяет местоположение; - выполняет задания на печатной основе).
Выделение – (2ч)	Почки- органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление об органах выделения – почках; - соблюдает правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда

		соответствующая погоде, правильное питание); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях. <u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление о мочевыделительной системе; - перечисляет названия частей мочевыделительной системы; - перечисляет основные функции мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи); - описывает особенности состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.п.); - перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
Покровы тела – (7 ч)	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами, ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление о коже, волосах, ногтях и их значении; - соблюдает правила здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятие солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами); - выполняет совместно с учителем практические работы; - перечисляет названия врача-специалиста (дерматолог).

		<u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление о строении кожи и её видоизменениях (волосы и ногти); - осознаёт взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т.д.); - перечисляет основные функции кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность). - описывает особенности состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха; - соблюдает правила здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн); - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях. - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной), помощи педагога (рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения пор).
Нервная система – (6ч)	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление о нервной системе человека; - соблюдает правила здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях; - перечисляет названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог. <u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление о строении нервной системы человека; - перечисляет названия и части нервной

		системы; - перечисляет функции нервной системы; - осознаёт взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни; - описывает особенности состояния своего самочувствия (характеристика сна наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состоянием памяти, работоспособности); - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
Органы чувств – (4ч)	Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус); - перечисляет правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры); - выполняет совместно с учителем практические работы; <u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление о строении органов чувств (зрения, слуха обоняния, вкуса); - перечисляет значение органов чувств; - осознаёт взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - перечисляет названия и основные функции органов чувств; - описывает особенности состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/непринятие резких запахов); - перечисляет правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполняет практические работы

		самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.
Размножение и развитие – (4 ч)	Культура межличностных отношений. Система органов размножения человека. Оплодотворение. Беременность. Современные средства контрацепции. Последствия ранних половых связей. Венерические заболевания, их профилактика.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет элементарное представление об особенностях мужского и женского организма; - называет современные средства контрацепции с помощью наглядности; - перечисляет профилактические меры венерических заболеваний с опорой на таблицы; - работает с учебными таблицами с помощью учителя; - называет особенности системы органов размножения человека. <u>Достаточный уровень:</u> - имеет представление об особенностях мужского и женского организма; - перечисляет последствия ранних половых связей; - называет современные средства контрацепции; - перечисляет профилактические меры венерических заболеваний; - самостоятельно работает с учебными таблицами; - называет особенности системы органов размножения человека.

**Тематическое планирование
9 « А» класс**

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Введение – 1 ч			
1	Место человека среди млекопитающих.	05.09	-Поддерживает деловую,
Общее знакомство с организмом человека – 2ч			

2	Строение клеток и тканей организма.	06.09	дружелюбную атмосферу в классном коллективе -развивает интерес к изучаемому предмету
3	Органы и системы органов человека.	12.09	
Опора и движение (скелет человека и мышцы) – 15 ч			
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	13.09	-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями - развивает диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос
5	Состав и строение костей.	19.09	
6	Входная контрольная работа.	20.09	
7	Соединение костей.	26.09	
8	Череп.	27.09	
9	Скелет туловища.	03.10	
10	Скелет верхних конечностей.	04.10	
11	Скелет нижних конечностей.	10.10	
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	11.10	
13	Значение и строение мышц.	17.10	
14	Основные группы мышц человека.	18.10	
15	Работа мышц. Физическое утомление.	24.10	
16	Контрольная работа за I четверть.	25.10	
17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	07.11	
18	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	08.11	
Кровообращение - 9 ч			
19	Значение крови и кровообращения.	14.11	-Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
20	Состав крови.	15.11	
21	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	21.11	
22	Органы кровообращения. Сосуды.	22.11	-Прививает самостоятельность при работе с
23	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	28.11	

24	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»	29.11	информацией в учебнике с
25	Большой и малый круги кровообращения.	05.12	дополнительной литературой, с
26	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	06.12	тестовыми заданиями
27	Первая помощь при кровотечениях.	12.12	-формирует
Дыхание - 5 ч			готовность к
28	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	13.12	самостоятельной жизни (знание
29	Газообмен в лёгких и тканях.	19.12	правил оказания
30	Гигиена дыхания.	20.12	первой помощи,
31	Контрольная работа за II четверть.	26.12	название узких
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	27.12	специалистов и др.) -формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
Питание и пищеварение – 12ч			
33	Значение питания. Пищевые продукты.	09.01	-Развивает
34	Питательные вещества.	10.01	самостоятельнос
35	Витамины.	16.01	ть при работе с
36	Органы пищеварения.	17.01	информацией в
37	Ротовая полость. Зубы.	23.01	учебнике с
38	Изменение пищи в желудке.	24.01	дополнительной
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	30.01	литературой, с
40	Гигиена питания.	31.01	тестовыми
41	Уход за зубами и ротовой полостью.	06.02	заданиями
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	07.02	-побуждает обучающихся
43	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	13.02	соблюдать на уроке принципы
44	Пищевые отравления.	14.02	учебной дисциплины и самоорганизаци и -формирует установки на

			безопасный здоровый образ жизни (соблюдение правил гигиены) - формирует готовность обучающихся к самостоятельной жизни
Выделение - 2 ч			
45	Почки- органы выделения.	20.02	- Развивает самостоятельнос ть при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации
46	Предупреждение почечных заболеваний.	21.02	
Покровы тела – 7 ч			
47	Кожа и её роль в жизни человека.	27.01	
48	Уход за кожей.	28.01	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами ногтями.	05.03	
50	Закаливание организма.	06.03	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	12.03	
52	Первая помощь при ожогах и обморожении.	13.03	
53	Контрольная работа за III четверть.	19.03	
Нервная система – 6ч			
54	Головной и спинной мозг.	20.03	
55	Нервы.	02.04	
56	Значение нервной системы.	03.04	
57	Режим дня, гигиена труда.	09.04	
58	Сон и его значение.	10.04	
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	16.04	
Органы чувств – 4 ч			
60	Орган зрения. Гигиена зрения.	17.04	-Иницирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на
61	Орган слуха. Гигиена слуха.	23.04	
62	Орган обоняния. Орган вкуса.	24.04	
63	Промежуточная аттестация.	07.05	
Размножение и развитие- 4 ч			
64	Культура межличностных отношений.	08.05	
65	Система органов размножения человека.	14.05	
66	Оплодотворение. Беременность. Современные средства контрацепции.	15.05	
67	Последствия ранних половых связей.	21.05	

68	Венерические заболевания, их профилактика.	22.05	уроке значимой информации
----	--	-------	---------------------------

**Тематическое планирование
9 « Б» класс**

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Введение – 1 ч			
1	Место человека среди млекопитающих.	04.09	-Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу в классном коллективе -развивает интерес к изучаемому предмету
Общее знакомство с организмом человека – 2ч			
2	Строение клеток и тканей организма.	06.09	
3	Органы и системы органов человека.	11.09	
Опора и движение (скелет человека и мышцы) – 15 ч			
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	13.09	-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями - развивает диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос
5	Состав и строение костей.	18.09	
6	Входная контрольная работа.	20.09	
7	Соединение костей.	25.09	
8	Череп.	27.09	
9	Скелет туловища.	02.10	
10	Скелет верхних конечностей.	04.10	
11	Скелет нижних конечностей.	09.10	
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	11.10	
13	Значение и строение мышц.	16.10	
14	Основные группы мышц человека.	18.10	
15	Работа мышц. Физическое утомление.	23.10	
16	Контрольная работа за I четверть.	25.10	
17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	08.11	
18	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её	13.11	

	формировании.		
Кровообращение - 9 ч			
19	Значение крови и кровообращения.	15.11	-Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
20	Состав крови.	20.11	
21	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	22.11	
22	Органы кровообращения. Сосуды.	27.11	-Формирует готовность к самостоятельной жизни (знание правил оказания первой помощи, название узких специалистов и др.) -формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
23	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	29.11	
24	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»	04.12	
25	Большой и малый круги кровообращения.	06.12	
26	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	11.12	
27	Первая помощь при кровотечениях.	13.12	
Дыхание - 5 ч			
28	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	18.12	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -побуждает обучающихся соблюдать на
29	Газообмен в лёгких и тканях.	20.12	
30	Контрольная работа за II четверть.	25.12	
31	Гигиена дыхания.	27.12	
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	10.01	
Питание и пищеварение – 12ч			
33	Значение питания. Пищевые продукты.	15.01	-Прививает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -побуждает обучающихся соблюдать на
34	Питательные вещества.	17.01	
35	Витамины.	22.01	
36	Органы пищеварения.	24.01	
37	Ротовая полость. Зубы.	29.01	
38	Изменение пищи в желудке.	31.01	
39	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	05.02	
40	Гигиена питания.	07.02	
41	Уход за зубами и ротовой полостью.	12.02	
42	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	14.02	
43	Предупреждение инфекционных	19.02	

	заболеваний и глистных заражений.		уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации и -формирует установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдение правил гигиены) - формирует готовность обучающихся к самостоятельной жизни
44	Пищевые отравления.	21.02	
Выделение - 2 ч			
45	Почки- органы выделения.	26.02	- Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации
46	Предупреждение почечных заболеваний.	28.02	
Покровы тела – 7 ч			
47	Кожа и её роль в жизни человека.	04.03	
48	Уход за кожей.	06.03	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами ногтями.	11.03	
50	Закаливание организма.	13.03	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	18.03	
52	Контрольная работа за III четверть.	20.03	
53	Первая помощь при ожогах и обморожении.	01.04	
Нервная система – 6ч			
54	Головной и спинной мозг.	03.04	
55	Нервы.	08.04	
56	Значение нервной системы.	10.04	
57	Режим дня, гигиена труда.	15.04	
58	Сон и его значение.	17.04	
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	22.04	
Органы чувств – 4 ч			
60	Орган зрения. Гигиена зрения.	24.04	-Иницирует обучающихся к обсуждению,
61	Орган слуха. Гигиена слуха.	06.05	
62	Орган обоняния. Орган вкуса.	08.05	

63	Промежуточная аттестация.	13.05	высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации
Размножение и развитие – 4 ч			
64	Культура межличностных отношений.	15.05	
65	Система органов размножения человека.	20.05	
66	Оплодотворение. Беременность. Современные средства контрацепции.	22.05	
67	Последствия ранних половых связей.	27.05	
68	Венерические заболевания, их профилактика.	28.05	

Материально-техническое обеспечение

УМК	ТСО
Учебники Биология 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевелёва.- – 14-е изд., стер.– М.: Просвещение, 2023.- 239, [1] с.: ил. Методические рекомендации Биология. Методические рекомендации 7-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2017. Пособия (дополнительная литература) 1.Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / под ред. М.А. Поволяевой – М.: «Феникс» 2002 г. 2.Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика) Москва. Высшее образование.2001 год.	Компьютер Раздел «Опорно-двигательная система» Видеоурок «Скелет головы и туловища» Видеоурок «Скелет конечностей» Видеоурок «Первая помощь при травмах растяжениях, вывихах и переломах» Видеоурок «Скелет. Строение, состав и соединения костей» Видеоурок «Работа мышц» Видеоурок «Мышцы» Раздел: «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система» Презентация «Кровеносная система» Презентация «Кровеносные сосуды» Видеоурок «Первая помощь при кровотечениях» Видеоурок «Оказание первой помощи. Сильное кровотечение» Видеоурок «Профилактика сердечно сосудистых заболеваний» Презентация «Сердце, круги кровообращения» Видеоурок «Вредное влияние алкоголя и курения на сердце» Презентация «Состав крови» Видеоурок «Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови» Раздел «Дыхательная система» Видеоурок «Строение легких. Газообмен в легких и тканях» Видеоурок« Профилактика болезней органов дыхания. Гигиена дыхания» Видеоурок «Значение дыхания. Органы дыхания» Видеоурок «Профилактика болезней органов дыхания. Гигиена дыхания» Видеоурок «Первая помощь при поражении органов дыхания» Раздел «Пищеварительная система» Видеоурок «Значение пищи и ее состав»

Рабочие тетради Биология. Человек. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. М.: Просвещение, 2021.	Видеоурок «Органы пищеварения. Желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник» Видеоурок «Органы пищеварения. Ротовая полость, глотка, пищевод» Видеоурок «Зубы» Видеоурок «Пищеварение в желудке» Раздел «Нервная система» Презентация «Головной мозг»
---	--

